

Läsårsplan 2017-2018

KYRKOSTRANDS SKOLA

Specialpedagogiskt kompetenscenter



1. Det allmänna ordnandet av undervisning

1.1 Värdegrund

Kyrkostrands skola bygger sin värdegrund på tre starka hörnstenar bestående av kunskap, respekt och tolerans.

Skolans värdegrund synliggörs i det dagliga arbetet vi gör tillsammans med den stora mångfald som finns bland våra elever. Det är viktigt för oss att alltid se människan, se eleven. Vi bryr oss om varandra både som personal och när det gäller våra elever. Vi vill värna om varandra och visa respekt för varandras likheter och olikheter. Vi vill att alla skall känna sig trygga och att alla skall uppleva sin skolgång som viktig. För oss som arbetar i Kyrkostrands skola är det viktigt att tydligt visa att en del elever behöver mera för att det skall bli ett så rättvist resultat som möjligt. Vi vill alltså möjliggöra inläring för alla våra elever på ett så effektivt och hållbart sätt som möjligt. Vi tror på våra elever. Vi tror på deras framtid. Vi är övertygade om att det finns potential, för alla.

1.2 Verksamhetsidé

Kyrkostrands skolas verksamhetsidé är att inkludera en stor mångfald av elever i en och samma skola. I vår skola går för tillfället 60 elever med olika former av funktionshinder och de integreras i samma lärmiljö som våra elever som följer den allmänna läroplanen. I Kyrkostrands skola arbetar alla, såväl speciallärare som klasslärare utgående från ett individcentrerat pedagogiskt synsätt. Vi har en mycket bred kompetens när det gäller att fånga upp elevens styrkor, strukturera undervisningen och jobba målfokuserat enligt de modernaste vetenskapliga rönen och vi jobbar för att ett holistiskt synsätt skall prägla skolan både när det gäller HR och i arbetet med eleverna. Vi satsar på en bred yrkeskompetens för att kunna bemöta alla våra elever och från och med 1.8.2017 verkar Kyrkostrands skolas specialpedagogiska kompetenscenter i nära samarbete med specialklasserna och även klasserna i den allmänna undervisningen.

Kyrkostrands skolas verksamhetsidé är att arbeta för en naturlig mångfald för att ta fram varje enskild individs styrkor och skapa förståelse för sina medmänniskor. Vi jobbar för en fungerande mångfald när det gäller kognitiva och fysiska förutsättningar, samt kultur, språk och religion.

1.3 Verksamhetskultur

Kyrkostrands skola verkar i en ny och modern fastighet med IT utrustade klassrum. I vår verksamhetskultur ingår ett naturligt gränsöverskridande samarbete i och med det stora antalet integreringar som sker under samtliga lektioner. Vi samarbetar ofta kring lärgrupper och lärmiljöer och jobbar ofta i smågrupper där det finns ett brett stöd från vuxna i skolan. Vi satsar på uteundervisning i vissa klasser och då flyttas lärmiljön utomhus under en del av lektionerna. Vi rör oss ofta ute i samhället och besöker olika instanser som bibliotek, trädgårdar, museer, konst och teaterföreställningar samt olika idrottsanläggningar.

Som en del av det gränsöverskridande arbetet samarbetar vi också med studerande och personal från olika yrkesläroanstalter och högskolor.

Under läsåret 2017-2018 intensifieras samarbetet i skolans team F-2, 3-5 samt specialklasserna. Under hösten går alla teamledare en skolning som anordnas av YA (Yrkesakademin i Österbotten) fokus ligger på ledarskap och att jobba med kommunikation och struktur inom en organisation. Schemat läggs så att teamen kan samarbeta både gällande grupper och ämnen under alla skoldagar och på så vis förverkligas nya läroplanen på bästa sätt. Integreringarna fortsätter som tidigare och

integreringshandledare finns på plats för att underlätta förflyttningarna för de elever som är i behov av det stödet.

Kyrkostrands skola går också i bräschen när det gäller nyskapande av lärmiljöer. Vi är för tillfället med i ett projekt som finansieras av Utbildningsstyrelsen som heter Minnovation Lab där vi ett mycket nära samarbete med Novia låter våra elever skapa innovationer för företagsvärlden i en virtuell plattform.

(Se bilaga 1)

Skolan har också ett nära samarbete med Outdoor Academy där vi gör en medveten profilering på friluftsliv och har långvariga samarbetsprojekt kring utedagar och en avslutande äventyrstur för årskurs 5. (Se bilaga 2)

Skolans policy är att medvetet jobba för att stärka alla elevers självkänsla. Vi arbetar för att skapa motivation till inläring och bringa fram dom bästa tänkbara förutsättningarna till inläring. Vi skapar nya vägar när andra ger upp. Vi går bredvid och stöder tills kunskapen och självförtroendet bär för att eleven skall kunna ge sej vidare. Vi lär för livet. Vårt mål är att skapa livskunskap.

Skolans policy är att medvetet jobba för sunda och hållbara livsval där motion, hälsa och en omsorg om sina medmänniskor och den miljö man lever i är viktiga hörnstenar. Vi fokuserar mycket på den sociala utvecklingen och på att alla elever skall få en sund självbild och kunna utveckla de egna kompetenserna på ett så hållbart sätt som möjligt.

LEDNINGSGRUPPENS STRATEGI FÖR LÄSÅRET 2017-2018 (Uppgjord den 27.4.2017 tillsammans med AZ, en konsultbyrå med fokus på företagsstrategi och organisationsstrukturer. Mallen presenterad för personalen den 8.5.2017)



2. Skolarbete

2.1 Allmänna arrangemang

I Kyrkostrands skola verkar nio klasser inom allmänundervisningen och elva grupper inom specialklassundervisningen. Undervisningsformerna kan variera kraftig och en röd tråd i vår verksamhet att den integrering som sker från både specialklass till allmänundervisning med också i omvänd ordning.

I Kyrkostrands förskola verkar en förskolegrupp med extraresurs för barn med särskilda behov..

I Kyrkostrands skola jobbar 9 klasslärare, en resurslärare, en speciallärare samt 13 specialklasslärare.

Lektionstider:

Allmänundervisningen

<i>Tid</i>	<i>Måndag</i>	<i>Tisdag</i>	<i>Onsdag</i>	<i>Torsdag</i>	<i>Fredag</i>
08.15-08.30	PULS	PULS	PULS	PULS	PULS
08.30-10.00	Pass 1	Pass 1	Pass 1	Pass 1	Pass 1
10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
10.15-12.00	Pass 2	Pass 2	Pass 2	Pass 2	Pass 2
12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
12.15-13.45	Pass 3	Pass 3		Pass 3	Pass 3

ÅK F-5

I allmänundervisningen börjar alla elever i regel 08.15 och skoldagen kan pågå fram till kl 14.00. I de lägre årskurserna slutar eleverna skoldagen kl 12.00 eller kl 13.00.

Varje skoldag inleds med ett PULS-pass på 15 minuter.

Förskolans arbetstider är 08.00-12.00.

Specialklassundervisningen

<i>Tid</i>	<i>Måndag</i>	<i>Tisdag</i>	<i>Onsdag</i>	<i>Torsdag</i>	<i>Fredag</i>
09.15-10.00	PULS R+R	PULS R+R	PULS R+R	PULS R+R	PULS R+R
10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
10.15-12.00	Pass 2	Pass 2	Pass 2	Pass 2	Pass 2
12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
12.15-13.45	Pass 3	Pass 3	Pass 3	Pass 3	Pass 3
13.45-14.00	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
14.00-14.45	Pass 4	Pass 4	Pass 4	Pass 4	Pass 4

I specialklassundervisningen börjar alla elever 09.15 eftersom alla skoltransporter anländer senast då. Hemtransporterna är styrda till kl 13.00 eller kl 15.00. Kyrkostrands skola följer schemat alla skoldagar eftersom vi är beroende av skolskjutsar och ordnandet av dessa. Den första skoldagen läsåret 2017-2018 går eleverna 09.00-12.00. Därefter följer vi schemat i normal ordning om vi inte anser det vara av stor nödvändighet att ändra tiderna för skolgången av orsaker som t.ex teaterbesök, idrottsevenmang eller dylikt. Under avslutningsdagarna ordnar skolan med taxiskjutsar enligt behov för de elever som har rätt till det.

Under läsåret 2017-2018 görs en storsatsning på träning av primitiva reflexer och rörelse. Varje skoldag inleds med fysisk aktivitet där reflexträning och pulshöjande aktiviteter står i fokus.

Årsveckotimmarna i de olika läroämnena fördelas enligt följande:

ALLMÄNUNDERVISNING

ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	ÅK 4	ÅK 5		
Mo 7	Mo 7	Mo 5	Mo 5	Mo 4		
Fi 1	Fi 1	Fi 2	Fi 2	Fi 2	MoFi 2	
Ma 3	Ma 3	Ma 4	Eng 2	Eng 2		
OL 2	OL 2	OL 3	Ma 4	Ma 4		
Re 1	Re 1	Re 1	OL 3	OL 2+1	(1h tema)	
Mu 1	Mu 1	Mu 1	Re 1	Re 2		
Bk 1	Bk 1	Bk 1	Mu 1	Hi + Sl 2h		
Sl 2	Sl 2	Sl 2	Bk 2	Mu 1		
Gy 2	Gy 2	Gy 3	Sl 1	Bk 1		
			Gy 2	Gy 2		
			TEMA 2	Sl 1		
				TEMA 2		
20 h	20 h	22 h	25 h	26 h		

SPECIALKLASSUNDERVISNING

Åk 1 = 19 h

Åk 2 = 20 h

Åk 3 = 23 h

Åk 4 = 23 h

Åk 5 = 24 h

Åk 6 = 24 h

Åk 7 = 28 h

Åk 8 = 28 h

Åk 9 = 28 h

Dieter och allergier

I Kyrkostrands skola har vi för tillfället 20 elever som kräver någon form av specialdiet.

Vi har två elever som kräver sondmatning.

Två som äter endast flytande föda.

Tio elever som behöver specialbestick, muggar och tallrikar.
Tio elever som kräver anpassade matsituationer i form av avskildhet.
Exempel på dieter som serveras i skolan
Laktosfri
Glutenfri
Äggfri
Mjölkfri
Halal
Citronsyra-allergi
Maltodextrinfri
Sojafri osv

Vårdnadshavare till elever med någon form av allergi bör lämna in ett läkarintyg till kökspersonalen över behovet av dietmat. Detta gäller inte för laktosfri diet.

MATSERVERING:

Morgonmål: 07.30
Lunch: 10.30-12.00
Mellanmål: 14.00

Skolköket hålls öppet 31.7.2017-2.6.2018. Serveringen fungerar också under loven eftersom lovvård för specialeleverna ordnas i vår skola. Köksfunktionerna sköts av Alerte via köptjänster.

Morgonsamling

Morgonsamling hålls varje torsdag kl 10.00. Eleverna står för programmet. Under morgonsamlingarna uppmärksammas också olika högtider och festligheter.

Stödundervisning

Stödundervisning hålls vid behov före eller efter skoldagen för elever som behöver stödas i sin inläring. Stödundervisningen ges oftast av klassläraren, men även specialläraren kan anlitas för att ge stödet.

Specialundervisning

Specialundervisningen i Kyrkostrands skola håller en mycket hög kvalitet. I skolan verkar totalt 13 specialklasslärare med olika kompetensområden inom bland annat syn, tal, neurologi, reflexologi och kommunikation.

För allmänundervisningen finns en speciallärare. Specialläraren undervisar 20 timmar i Förskolan upp till årskurs 5 inom allmänundervisningen och utöver det finns specialbarntädgårdslärare som handhar två timmar specialundervisning i förskolan och årskurs 1 varje vecka.

Från och med hösten 2017 fortskrider uppbyggnaden av skolans specialpedagogiska kompetenscenter. Till att börja med friställs några av våra specialklasslärare två till tre timmar i veckan för att jobba inom kompetenscentret, då främst med syn- och

reflexologiträning. Dessa timmar ingår i undervisningsskyldigheten. Vi utreder som bäst arbetsmodellerna för att förverkliga kompetenscentret och siktar på ett uppbyggnad under fem år för att få en stabil och långsiktig handledande verksamhet som täcker hela Österbotten.

Speciallärarna och specialklasslärarna vid Kyrkostrands skola samarbetar också med bland annat Resursskolan och Luna (familjecenter) och utnyttjar den stödverksamheten vid behov.

KiVa skola

I Kyrkostrands skola verkar ett KiVa skola team som sammankommer två gånger per termin. Utöver det träffas medlemmarna i teamet när det krävs akuta insatser för mobbningsförebyggande arbete i skolan. Årligen utförs undersökningar gällande trivsel och välmående i skolan. Från och med hösten 2016 verkar också ett elevvårdsteam med representanter för klasslärarna, specialklasslärarna och handledarna. Teamet sammankommer två gånger per läsår med syfte att arbeta för ett gott klimat i skolan och för att främja trivsel och välmående. KiVa teamet och elevvårdsteamet jobbar i mycket nära samarbete kring frågor som berör elevernas välmående.

Inför läsåret 2017 väljs nya representanter för KiVa teamet. Valet utförs i augusti i samband med skolans stora personalmöte. En av skolans lärare har avsatt en timme av sin USK varje vecka för att kunna gå in i klasserna och jobba med KIVA skola. Under läsåret 2017-2018 är den ansvariga KIVA läraren Åsa Finnäs.

Elevrådet

I Kyrkostrands skola finns en aktiv elevkår bestående av två representanter från varje klass. Elevkåren utgörs av elever från såväl allmänundervisningen som specialklassundervisningen. Elevkåren ordnar olika aktiviteter under läsåret och har en tips- och idélåda där alla elever får komma med förslag på förbättringar i skolan. Elevkåren bjuder varje år alla elever på frukt och kommer också med förslag på olika maträtter som kan serveras som skollunch. De kommer också med önskemål om anskaffningar till Hem och Skola föreningen samt ger idéer på hur skolgården kan förbättras. Ordförande och sammankallare för elevkåren är skolans rektor eller biträdande rektor.

Hem och Skola

Föreningen Hem och Skola bedriver en aktiv verksamhet för att stöda samarbetet mellan hemmet och skolan. Hem och Skola jobbar dels nära elevrådet och stöder de förslag eleverna har för att förbättra skolan samtidigt som de också hjälper till med att ordna olika evenemang och tillställningar i skolan. De bidrar också med ekonomisk support vid till exempel teaterbesök, idrottsevenemang och stipendier.

Morgon och eftermiddagsverksamhet för specialelever

I Kyrkostrands skola ordnas morgon- eftermiddags och lovvård för våra specialelever. Arbetet leds av fyra teamledare och i de olika grupperna planeras läsårets verksamhet upp under tre planeringsdagar som hålls under året. Totalt arbetar 15 handledare inom morgon-

och eftermiddagsvården. Morgon och eftermiddagsvården har en egen verksamhetsplan. Se bilaga 3.

Skoltransporter

Kyrkostrands skola använder sej av ett 50-tal skoltransporter dagligen. Till skolan transporteras elever från Larsmo, Kronoby, Pedersöre, Nykarleby och Jakobstad.

Taxitransporterna sköts av Ekmans bussar och skolan har en handledare som ansvarar över taxiverksamheten, bokningar, taxilistor och scheman.

Dagligen verkar två handledare som taxidejourer och ansvarar över att eleverna kommer sej på rätt transport och att tidtabellerna håller.

Hemtransporterna styrs till två tidpunkter under dagen, kl 13.00 och 15.00. Vid behov går också en transport kl 16.00.

Vi speciella dagar som avslutningsdagen och stafettkarnevalen går skoltransporterna enligt avvikande tidtabell.

Enligt den nya läroplanen strävar vi till att ordna transporterna inom staden genom att låta eleverna gå eller cykla för att främja den motoriska färdigheten och förbättra konditionen.

2.2 Mångvetenskapliga lärområden

Kyrkostrands skola kommer under läsåret 2017-2018 att fortsätta bygga upp en långsiktig verksamhet kring två mångvetenskapliga läroämnen som samtidigt blir en del av skolans profilering.

1. Minnovation Lab, med fokus på entreprenöriellt lärande. (K1 Förmåga att tänka och lära sej, K2 Kulturell och kommunikativ kompetens, K4 Multiliteracitet, K5 Digital kompetens, K6 Arbetslivkompetens och entreprenörskap, K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid.) Se bilaga 1.
2. Samarbete med Outdoor Academy, med fokus på utepedagogik och upplevelsebaserad inläring. (K1 Förmåga att tänka och lära sej, K2 Kulturell och kommunikativ kompetens, K3 Vardagskompetens, K7 Förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid.) Se bilaga 2.

Utöver det kommer skolan att jobba temabaserat kring Finland 100 år under hela läsåret. De två mångvetenskapliga ämnen vi implementerar mest synligt i temat är finska och musik där vi fokuserar på allt från traditioner, kultur, språk och historiska tidsepoker.

2.3 Valfrihet i den grundläggande utbildningen

2.3.1 Valfria timmar i konst- och färdighetsämnen

Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5
Mu 1	Mu 1	Mu 1	Mu 1	Mu 1
Bk 1	Bk 1	Bk 1	Bk 2	Bk 1
Sl 2	Sl 2	Sl 2	Sl 1	Gy 1
Gy 2	Gy 2	Gy 3	Gy 2	Sl 1
			TEMA 2	TEMA 2

Tema 2: Minnovation Lab, Outdoor samt PULS.

2.3.2 Valfria ämnen

Den årskursvisa valfriheten förverkligas genom att eleven kan välja teman under ämnesblock som vanligtvis består av integrerade ämneshelheter. Under läsåret ordnas temaveckor kring temat Finland 100 år, finska och musik då eleverna i alla årskurser ges möjlighet att välja fördjupningsområden.

För elever i årskurs 4 och 5 består de valfria ämnena av våra mångvetenskapliga fördjupningsområden i form Minnovation Lab och Outdoor. Inom dessa fördjupningsområden får eleverna själva välja specifika områden de vill jobba med t.ex egna innovationsprojekt och egna fördjupningsområden och samarbetsteman inom Outdoor. För att lyfta fram finskan och musiken skapar vi relationer till vänklasser i stadens finskspråkiga skolor samt satsar på temadagar kring musik.

Utöver det ordnas olika temaveckor, med elevens val som övergripande tema. I samarbete med Länsinummi skola ordnas också finskspråkiga temadagar med så kallade "Työpaja"-stationer där eleven får välja olika stationer hen vill arbeta med. Detta samarbete utförs över språkgränsen och fungerar som en språkdusch i finska för våra elever. "Työpaja"-dagarna ordnas för F-5 samt alla specialelever.

Ämnet TEMA bedöms med siffervitsord samt vid behov ett verbalt utlåtande. Eleven gör också en självvärdering kring det valfria ämnet TEMA.

Målet för våra valfria studier är att eleven skall känna sej delaktig i lärprocessen och kunna utgå från sina egna specialintressen och kompetensområden. Målet är också att höja motivationen för inläring eftersom ämnesområdena är nya, inovativa och väldigt formbara. Eleven har en mycket stor möjlighet att påverka innehållet och skapa sin egna inläringssituation. I och med att Minnovation Lab till stor del görs i den virtuella världen är skolarbetet inte knutet till tid och rum.

Likaså är Outdoorsatsningen en möjlighet för eleverna att lära sej utanför skolan och skapa egna lärmiljöer och lärsituationer utgående från nya undervisningsmetoder.

Inom både Minnovation Lab och Outdoor samarbetar vi med andra instanser ute i samhället vilket är ett stor mål inom den nya läroplanen. Eleverna får färdigheter i andra språk, social kompetens, i att pitcha idéer och att jobba resultatintriktat. Vi öppnar således upp skolans dörrar till ett brett samarbete med andra undervisningsenheter som vi hoppas skall generera goda samarbetsmodeller för framtiden.

I alla våra valfria ämnen deltar elever från både allmänundervisningen och specialklassundervisningen.

Åk 1: Valfria temahelheter under läsåret, Finland 100 år.

Åk 2: Valfria temahelheter under läsåret, Finland 100 år.

Åk 3: Valfria temahelheter under läsåret, Finland 100 år.

Åk 4: TEMA 2h / vecka (Minnovation Lab, Outdoor), Finland 100 år.

Åk 5: TEMA 2h / vecka (Minnovation Lab, Outdoor), Finland 100 år.

“Työpaja” för F-5 och specialklasserna under finskspråkiga temadagar läsåret 2017-2018 i samarbete med Länsinummi skola.

2.4 Utvecklingsplan

2.4.1 Målsättning

Kyrkostrands skola har en rad utvecklingsplaner som vi önskar förverkliga inom en femårsperiod i vår skola. Utvecklingsplanerna berör tre stora huvudområden gällande organisationen.

1. PEDAGOGIKEN
2. ORGANISATIONEN
3. HR

1. PEDAGOGIKEN

Inför läsåret 2017-2018 kommer vi fortsätta att utveckla och implementera våra två stora inriktningar och profileringar Minnovation Lab och Outdoor. Vi kommer att fokusera på att arbeta upp ett långsiktigt och strukturerat samarbete kring dessa två projekt och under dessa fem år kommer vi att utveckla, utvärdera och jobba fram nya modeller och lösningar för hur våra temahelheter kommer att fungera på bästa möjliga sätt enligt den nya läroplanen. Vi kommer också att lansera Minnovation Lab utöver stadens gränser i både Finland och Sverige.

Målsättningen inom den pedagogiska verksamheten är också att arbeta vidare på våra integreringsmodeller inom skolan och ta ett avgörande kliv i och med att vi kommer att verka enbart under namnet Kyrkostrands skola från och med den 1.8.2017. Vi är nu en skola där alla elever oberoende av nivå har rätt till adekvat och professionellt stöd i sin inläring. Där är vi i den absoluta framkanten i världen när det gäller att differentiera och anpassa undervisning enligt alla elevers behov.

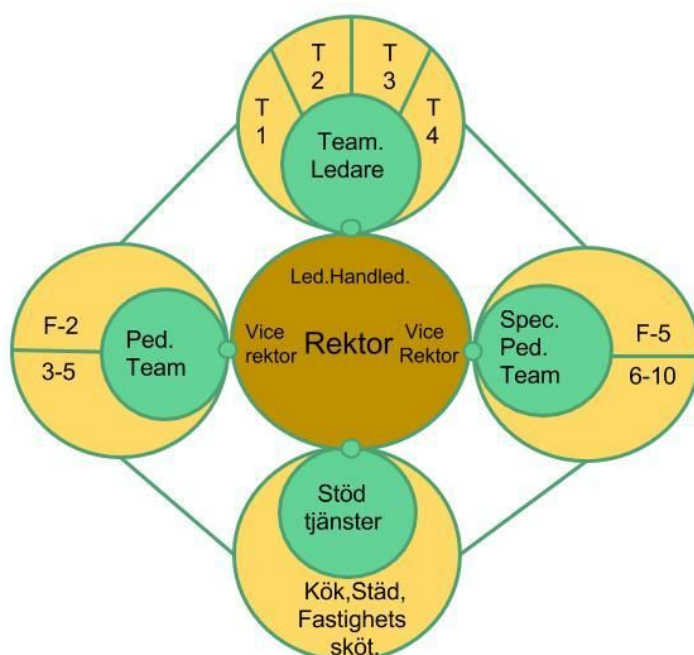
En övergripande målsättning är att implementera den nya läroplanen i vårt pedagogiska arbete. Genom schemalaggningen har vi frigjort nästan alla timmar så att pedagogerna själva kan integrera och göra ämnesövergripande helheter. Vi arbetar också i team där pedagoger och elever utgör olika undervisningsgrupper och fritt kan bolla mellan lärmiljöer, arbetsätt

och elevunderlag. Vi jobbar aktivt för en individualiserad undervisning så långt det bara är möjligt.

Inom vår pedagogiska verksamhet lyfter vi också fram läsning och kommunikation som en viktig hörnsten och det synliggörs främst genom våra återkommande läsveckor som hålls varje termin. Under läsåret 2017-2018 fästs extra stor vikt vid finska- och musikundervisning.

2. ORGANISATIONEN

Under läsåret 2017-2018 kommer ett mycket stort fokus att ligga på att få en fungerande organisatorisk verksamhet enligt följande modell. Vi kommer att fortbilda teamledarna både inom specialklassundervisningen och allmänundervisningen så att det kan leda sina team i den pedagogiska utvecklingen och stärka strukturerna inom organisationen. Från och med hösten 2017 kommer skolan att ha en administration bestående av rektor, två biträdande rektorer, en ledande handledare samt en skolsekreterare.



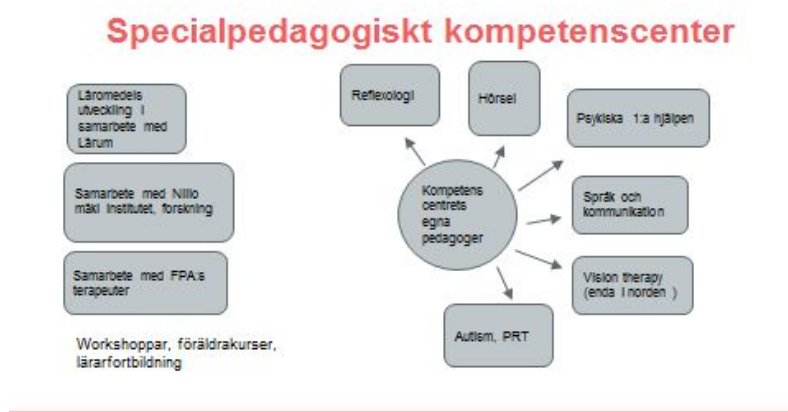
Vi kommer att arbeta för ett ökat inflytande i alla led och en större uppdelning av personalen när det gäller möten, och ansvarsområden för att alla skall ges möjlighet att komma till tals och komma med nya idéer och förbättringsförslag. Under läsåret 2017-2018 väljs också olika utvecklingsgrupper som hjälper till med att utveckla skolan och jobba för ett ökat personalinflytande.

Samplaneringstiden kommer att öka och vi gör en medveten satsning på att få arbetet inom de olika teamen att generera så goda förutsättningar som möjligt när det gäller stöd och

utveckling i sitt arbete. Vi fortsätter vårt nära samarbete med skolans mentor Anki Mannström och vi har också en utsedd grupp i skolan som jobbar för personalens välmående.

Ett av våra främsta utvecklingsområden de närmaste fem åren är vårt Specialpedagogiska kompetenscenter där vi bygger upp olika handledningsmoduler inom våra toppkompetensområden.

Vi jobbar för att förverkliga följande modell.



3.HR

Personalen vid Kyrkostrands skola behöver mycket stöd för att orka i sitt arbete i och med den stora mångfald av elever som finns i vår skola. Under läsåret 2017-2018 fortsätter möjligheten till arbetshandledning och personalen uppmuntras också att ta del av olika utbildningar och kurser för att få en större beredskap att möta alla de utmanande situationer de ställs inför i sitt arbete. Inom skolan ordnas personalkvällar och olika evenemang för att stärka sammanhållningen och gemenskapen.

Vi utökar också antalet möten och samplanering per vecka för att skapa möjligheter till samverkan och utbyte av tankar och idéer.

Under läsåret 2017-2018 håller vi kollegiemöten första tisdagen varje månad kl 15-16.30. Schemalagd samplanering hålls en timme i veckan och utöver det finns möjlighet till samplanering inom teamen varje onsdag från kl 12.00 och framåt. Specialklasserna håller sitt teammöte varje torsdag kl 08.00-09.15.

Under läsåret 2017-2018 arbetar vi målmedvetet bland både pedagoger och handledare kring konceptet Find your passion och skolans egna mentor Anci Manström besöker oss

några gånger under läsåret för att ge oss mentala verktyg i vårt arbete. Utöver det anlitar vi professionellt stöd i de situationer där det krävs.

2.4.2 Tidsplan

Minnovation Lab

Augusti: Arbetet i labbet presenteras och sätts igång.

September: Eleverna besöker labbet och jobbar med sina projekt

Oktober - December: Eleverna arbetar aktivt med sina innovationer. Besök till olika företag., presentationer, utvärderingar mm.

Januari-Mars: Programmering och Bee-boppar

April-Maj: Lego Mindstorms besöker skolan under två veckor.

Outdoor Academy

Se bilaga. Skolans Outdoor läroplan.

Reflex och rörelse (specialklasser)

Varje skoldag 09.15-10.00 i grupp eller individuellt.

PULS (allmänundervisning)

Varje skoldag inleds med ett 15 minuters pulspass.

Hälsodagar i samarbete med YA (Yrkesakademin i Österbotten) i september.

MUSIK OCH FINSKA

Under läsåret 2017-2018 fokuserar Kyrkostrands skola på att höja profileringen inom musik- och finskaundervisningen genom projekt och olika temadagar där ärsårstemat Finland 100 år vävs in.

Alla våra temahelheter och projekt kommer att arbetas fram under en femårsperiod där vi stegvis utvecklar och utvärderar målsättning, innehåll och syfte med det pedagogiska arbetet kring dom ämnesöverskridande temahelheterna.

2.4.2.1 Höstterminen

Augusti-December: Genomgång av läsåret och läsårsklockan.

Temakväll med skolans mentor.

Uppgörande av gemensamma mål för läsåret.

Hälsodagar tillsammans med studeranden från YA i Österbotten.

Val av representater i KIVA teamet, skolans ledningsgrupp samt övriga utvecklingsgrupper.

Teamledarutbildning av YA.

IKT-strategin tas i bruk och Tutorlärarverksamheten körs igång.

Fortbildning för lärare inom IKT.

Finland 100 år. (se bilaga)

Utvärdering av höstterminen.

2.4.2.2 Vårterminen

Januari - Juni

Temadagar (finska och musik)

Planeringsdagar inför läsåret 2018-2019

2.5 Utvärdering av skolans verksamhet

Höstterminen utvärderas av kollegiet i december.

Vårterminen utvärderas av kollegiet i maj.

Skolans direktion följer med utvecklingsarbetet och ger utlåtanden vid sina möten på höst- och vårterminen.

Ett ständigt pågående utvärderingsarbete görs inom skolans ledningsgrupp och på skolans lärar- och handledningsmöten. Även i nära samarbete med AZ.

Vårdnadshavare och elever utvärderar också skolans verksamhet under höst- och vårtermin.

2.6 Undervisning som ges utanför skolan

Kyrkostrands skola bedriver en del undervisning som sker utanför skolan. Några exempel på detta är:

Gymnastikundervisningen för åk 4 och 5 i avsaknad av gymnastiksal. Vi anlitar stadens idrottsanläggningar för att kunna fullfölja läroplanen.

Alla elever besöker simhallen och ishallen samt skidspår under vintern.

Årskurs 5 deltar i lägerskolan som ordnas i början av höstterminen.

Alla elever deltar i studiebesök samt besök till olika serviceenheter i staden.

Årskurs 4 och 5 besöker Campus och Novia i samband Minnovation Lab.

Årskurs 4 och 5 samt specialklasserna deltar i aktiviteter som ordnas av Outdoor Academy.

Vi gör utflykter till bland annat Pörkenäs och Fäboda.

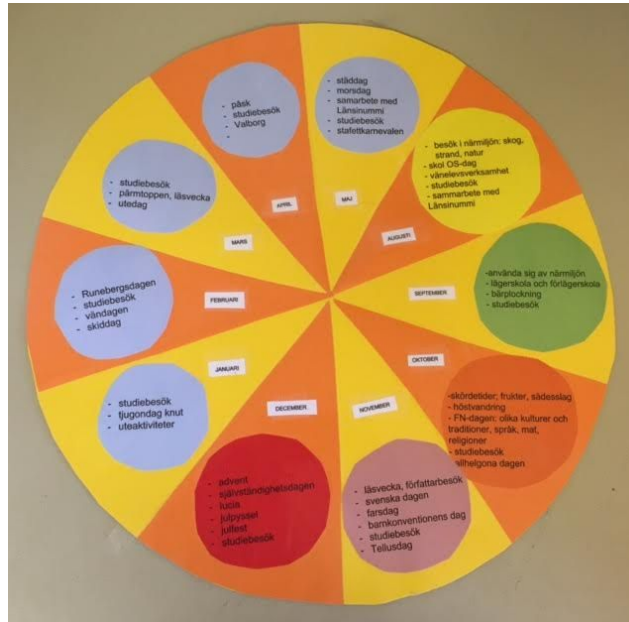
En del av skolans elever deltar i stafettkarnevalen. Under läsåret 2017-2018 deltar de elever från årskurs 3-5 som vill i Stafettkarnevalen i Vasa. Lärarna har i samråd med rektorn rätt att bestämma ett maximalt antal deltagare som får åka.

Utöver det deltar skolan i olika kulturella och idrottsliga evenemang och projekt som ordnas både i och utanför skolan.

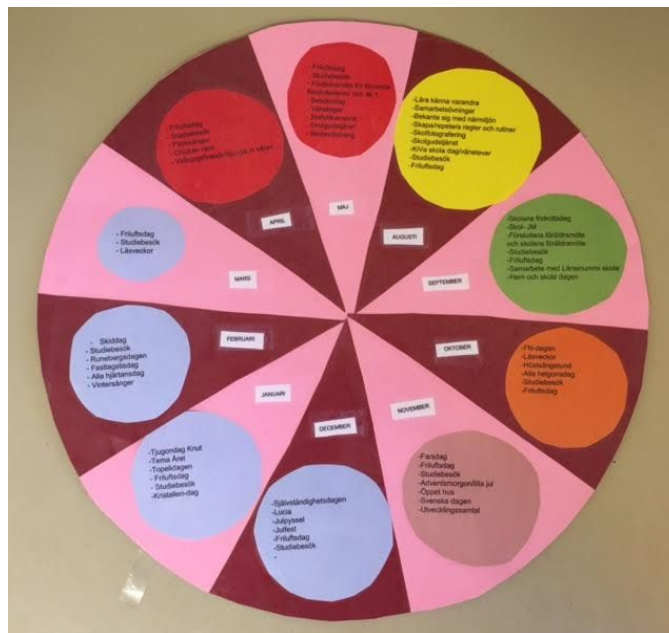
2.7 Övrig verksamhet i anknytning till undervisningen

Skolans läsårsklockor:

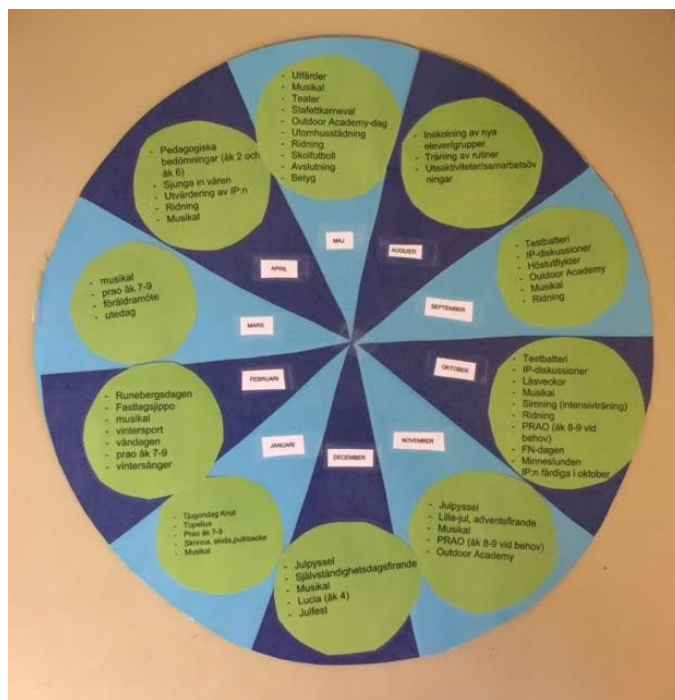
F-2



3-5



Spec klasser



2.8 Samarbete mellan lärare, elev och vårdnadshavare

Samarbetet mellan hemmet och skolan löper som en röd tråd genom hela verksamhetsåret. Förskolebarnen och eleverna i årskurs ett besöker sina nya klasser redan under våren och tidigt skede på hösten bjuds vårdnadshavare in till ett stort föräldramöte eller temamöte i skolan.

Varje vecka sker konversation via Wilma mellan hemmet och skolan och både klasslärare och rektor informerar om viktiga händelser. Under läsåret 2017-2018 laddas veckobreven upp på skolans hemsida. Även scheman och viktiga hålltider samt taxitiderna finns ute på skolans hemsida. På hemsidans anslagstavla finns alla aktuella händelser samlade. Det finns också direktlänkar till Wilma och olika viktiga formulär.

Hem och skola föreningen utgör en viktigt länk i samarbetet mellan skolan och hemmen och vi ordnar en rad evenemang där vi träffas och gör saker tillsammans. Bland annat ordnas disco, fastlagsjippo och städtalko. Hem och skolaföreningen bidrar också med stipendier, uteleksaker och ekonomiska bidrag som stöder vår verksamhet.

En viktigt informationskanal mellan hemmet och skolan är skolan hemsida www.kyrkostrands-jungmansskola.fi samt skolan Facebooksida som har nästan 700 gillare i nuläget.

En del klasser har egna Facebook sidor och Instagram konton och vi utvecklar GAFE funktionerna allt mer som ett smidigt arbetsredskap för både eleven, läraren och hemmet.

Kyrkostrands skola ordnar olika öppna föreläsningar där vårdnadshavare bjuds in och varje år håller vi också Öppet hus då vi välkomnar besökare att delta i en vanlig skoldag.

För våra elever i åk 7-9 ordnas också temakvällar inför övergången till andra stadiet där vårdnadshavare bjuds in att bekanta sej med olika fortsatta studieformer.

Våra dörrar är alltid öppna och vi får ofta besök av vårdnadshavare som kommer in för att diskutera eller prata. Det uppskattas.

Under läsåret hålls många utvecklingssamtal och IP samtal där vårdnadshavarna bjuds in till diskussion med klassläraren och eleven. Enligt den nya läroplanen är det elevens självvärdering som utgör grunden för utvecklingssamtalet. Utöver det kallar skolan till möten när det uppstår behov av att träffas och diskutera olika angelägenheter som berör eleven. Utöver det hålls överföringsmöten, nätverksmöten och pedagogiska stödgruppsmöten där vårdnadshavarna närvarar.

2.9 Samarbete med andra läroanstalter och instanser

3. Elevvård

3.1 Elevvårdsgrupp

Elevvårdsgruppen består av:

Rektor: Ida Kronholm

Spec.lärare: Annika Björk

Kurator: Annika Niininen

Hälsovårdare: Jonna Åkerlund

Förskolans föreståndare: Gunilla Hiltunen

Specialklasslärarnas representater: Marina Stenlund och Anne Ström

Representant från Kiva teamet: Åsa Finnäs

Representant från handledarkollegiet: Camilla Wikström

Gruppen sammanträder minst en gång per termin och diskuterar frågor som rör

–Skoltrivsel

–Miljöfrågor

–Trygghet och säkerhet

–Delaktighet

–Utveckla/utvärdera

–Förebyggande verksamhet

3.2 Pedagogisk stödgrupp.

Skolans pedagogiska stödgrupp består av:

Rektor: Ida Kronholm

Spec.lärare: Annika Björk

Kurator: Annika Niininen

Hälsovårdare: Jonna Åkerlund

Skolpsykolog: Satu Vartiovaara

Berörd lärare

Gruppen sammanträder flera gånger per termin och diskuterar elever i behov av pedagogiskt stöd såsom:

–Trestegsstödet (Kelpo)

–Speciella undervisningsarrangemang

–Skolfrånvaro

–Antimobbningsarbete

–Arbetsro

3.3 Expertgrupp

Expertgruppen utses från fall till fall (Yrkesövergripande grupp). Kuratorn leder och sammankallar de personer som berörs till mötet.

Expertgruppens uppgift kan vara att:

–Utreda behov av stödåtgärder

–Utreda behov av ev. vidare utredningar

–Ordna sådana elevvårdstjänster och sådana stödåtgärder som behövs för berörda elev, grupp eller klass.

Mötet kräver vårdnadshavarens skriftliga samtycke.

3.4 Skolkurator

Annika Niininen, anträffbar måndagar och fredagar. (Kontakt se hemsidan)

3.5 Skolhälsovård

Jonna Åkerlund, anträffbar måndagar och fredagar. (Kontakt se hemsidan)

3.6 Tandvård

Elever i årskurs 2 kallas till tandvård under hösten. Vi behov ordnar skolan taxitransport.

I övrigt kallas eleverna till tandvård vid behov.

3.7 Skolpsykolog

Satu Vartiovaara (kontakt se hemsidan)

3.8 Klubbverksamhet

Klubbverksamhet för allmänundervisning:

Ex.

Programmeringsklubb

Läxklubb

Tennisklubb

WAU klubben

Teaterklubb

Friluftsklubb

Klubbverksamhet för specialelever:

Ridklubb

Keramikkklubb

Teaterklubb

Sportklubb

Läxklubb

4. Övrig verksamhet

Se skolans hemsida www.kyrkostrands-jungmansskola.fi samt staden Jakobstads hemsida www.jakobstad.fi

Räddnings- och släckningsplan (september 2016)

Beredskapsplan för krissituationer (september 2016)

Handlingsplan vid mobbning (stadens gemensamma handlingsplan)

Plan för hotfulla situationer (stadens gemensamma handlingsplan)

Handlingsplan vid skolfrånvaro (stadens gemensamma handlingsplan)

Elevvårds- och verksamhetsplan (stadens gemensamma handlingsplan)

Riskbedömningsplan (stadens gemensamma handlingsplan)

Rusmedelsplan (stadens gemensamma handlingsplan)

Rapport om olycksfall i arbete och farliga situationer (stadens gemensamma handlingsplan)

Plan för tidigt stöd av arbetsoförmåga (stadens gemensamma handlingsplan)

Jämställdhetsplan (träder i kraft 1.1.2017)

Elevhandledningsplan görs upp hösten 2016

Plan för fostrande samtal och disciplinära åtgärder (Se bilaga 4) Uppdaterad våren 2016

Successionsordningen (stadens gemensamma handlingsplan)

MINNOVATION LAB

PROJEKTET I KORTHET

Då den teknologiska utvecklingen gått snabbt fram är många branscher idag så teknologiskt mogna att teknologiska framsteg enbart står för en liten del av innovationspotentialen. Däremot ses effektivitet, design, användarbarhet samt branding som områden som kan ge nya konkurrensfördelar. Innovation handlar inte om avancerad specialkompetens utan om tvärvetenskapliga processer. Företag behöver hjälp med att stiga ur sin hemmablindhet. I Minnovation Lab löser skolelever det lokala näringslivets innovationsutmaningar.

Med anledning av den nya läroplanen behöver skolor och den enskilda läraren inspiration och ny input för att testa nya idéer och utveckla sin undervisning.

Syftet med projektet är att utveckla en arena för pedagogisk utveckling inom ämnesöverskridande undervisning. Projektet ska förbättra förutsättningar för skolutveckling i nordiska skolor, utveckla pedagogiska processer kring ämnesöverskridande undervisning, skapa koncept för samarbete mellan skola och övriga samhället samt ge näringslivet nya perspektiv i sin innovationsverksamhet. Å ena sidan är skolorna och lärare en viktig målgrupp, samtidigt som regionens företag, organisationer och offentlig sektor är en avgörande målgrupp i projektet.

Utvecklingen av Inspire Innovation Lab görs i en processutvecklingsfas under 2016 som genomförs på regional nivå (LEADER) och en nätverksbyggande fas som genomförs under 2017-2019 på europeisk nivå (Erasmus+). I processutvecklingsfasen utvecklas dels en process som stödjer företagen i att hitta och formulera innovationsuppdrag och dels en process som stödjer eleverna i att ta fram lösningar till uppdragsgivarna.

Projektet resulterar i ett minskat glapp mellan skolvärden och lokalsamhället, en arena för pedagogisk utveckling inom ämnesöverskridande undervisning, en fungerande process för hur företag identifierar och formulerar innovationsutmaningar samt en process för hur skolelever kan arbeta fram relevanta, nya perspektiv på företags innovationsutmaningar.

BEHOVSFORMULERING

Minnovation Lab är en innovationsverksamhet som använder sig av barn och ungdomars gränslösa kreativitet och innovationsförmåga. I Inspire Innovation Lab löser skolelever det lokala näringslivets verkliga innovationsutmaningar.

De flesta företag konkurrerar idag på en global marknad där konstant innovation inte längre är enbart en fördel utan en nödvändighet. Då den teknologiska utvecklingen gått snabbt fram är många branscher idag så teknologiskt mogna att teknologiska framsteg enbart står för en liten del av företags innovationspotential. Däremot ses innovationer inom förbättrad effektivitet och produktivitet, design, användarbarhet samt branding som områden där innovation kan ge avgörande konkurrensfördelar. I detta brytningskede står många företag inför stora utmaningar då innovation inte längre handlar om djupt avancerad specialkompetens utan snarare om tvärvetenskapliga processer och förmågan att kunna ta

in nya ämnesområden i verksamheten. Företagen behöver hjälp med att stiga ur sin hemmablindhet och få nya perspektiv.

I ung ålder har vi en förmåga att ifrågasätta konventioner och använda vår gränslösa fantasi som sedan försvinner eller minskar med åren. Från och med 2014 implementeras en ny läroplan i den grundläggande utbildningen i Finland som skall ta hänsyn till de snabba förändringarna i omvärlden samt utveckla lärmiljöer som uppmuntrar till experiment, kreativitet och aktivitet i samarbete med närsamhället. Den nya läroplanen rekommenderar att skolorna tar undervisningen ur klassrummet och skapar samarbete med utomstående aktörer och sakkunniga.

De nya lärmiljöerna ska främja elevernas kommunikation, delaktighet och deras kollaborativa kunskapsbyggande där kunskap skapas genom interaktion med andra. I läroplanen talar man om helhetsskapande undervisning där eleverna kombinerar kunskaper från olika vetenskapsgrenar och i växelverkan med andra strukturerar dem till meningsfulla helheter. De nya, mångvetenskapliga lärområdena ska planeras och genomföras utgående från de lokala resurserna och anknyta till lokalsamhället, vara aktuella och ha samhällelig betydelse.

Den nya läroplanen innebär en stor möjlighet för skolorna och kan innebära förändringar som i grunden förändrar undervisningen och lärandet i Finland. Dessutom bjuder den nya läroplanen in till helt nya samarbeten med det övriga samhället där skolan kan ta en aktiv roll i samhällsutvecklingen.

Skolan utbildar framtidens arbetstagare och skall ligga steget före samhälls-utvecklingen. Ändå är det ofta tvärtom. Skolmiljön har förändrats väldigt lite de senaste trettio åren, trots att samhällsutvecklingen har gått framåt lavinartat. Inom företagsvärlden, där man konstant är utsatt för hård konkurrens, tvingas man förnya och förändra för att finnas kvar. Som en offentligt finansierad verksamhet är inte utveckling av verksamheten inbyggd i skolstrukturerna, särskilt inte i tider av nedskärningar och personalminskningar. Skolledningen och den enskilda läraren behöver inspiration och ny input för att i en stressig skolvardag ha möjlighet att testa nya idéer och utveckla sin undervisning. Det behövs arenor för pedagogisk utveckling och testning av nya undervisningskoncept. En arena som inspirerar och underlättar förändringsprocesser för lärare och skolor genom att utveckla nya erfarenheter, testa nya idéer och producera material till övriga skolor. Skolpersonalen saknar exempel och god praxis på hur man kan arbeta integrerat och ämnesöverskridande i skolan.

PROJEKTBSKRIVNING

Projektet Minnovation Lab är den första processutvecklande fasen i utvecklingen av en helt ny typ av innovationsverksamhet i Österbotten och i Norden.

Syfte

Syftet med projektet är att konceptutveckla en arena för pedagogisk utveckling inom ämnesöverskridande undervisning.

Målsättningar

Projektet skall

- förbättra förutsättningar för vardaglig skolutveckling i nordiska skolor.
- utveckla fungerande pedagogiska processer kring ämnesöverskridande undervisning.

- skapa koncept som underlättar samarbete mellan skola och övriga samhället.
- ge det lokala näringslivet nya perspektiv i sin innovationsverksamhet.

Målgrupp

Innovationsverksamheten i projektet söker svar på näringslivets och närsamhällets verkliga innovationsproblem, samtidigt som den är en ämnesöverskridande lärmiljö. Projektet har därmed två målgrupper. Å ena sidan är skolorna och lärare en viktig målgrupp, samtidigt som regionens företag, organisationer och offentlig sektor också är en avgörande målgrupp i projektet.

De involverade skoleleverna är givetvis också en målgrupp i projektet, om ändock en sekundär målgrupp.

AKTIVITETER OCH TIDSPLAN

Minnovation Lab - Visionen

Avsikten med Inspire Innovation Lab är att under läsåret 2017-2018 inleda ett europeiskt Erasmus+ projekt som långsiktigt bygger ett nordiskt och europeiskt innovationsnätverk och en arena för pedagogisk utveckling inom skolvärlden. I projektet skapas även ett större nätverk av företag och organisationer, dvs ett uppdragsgivarnätverk. Dessutom initierar Inspire Innovation Lab ett nätverk av nordiska och europeiska skolor till vilka uppdragsgivarnas innovationsuppgifter distribueras. Därtill byggs Inspire Innovation Lab upp som en testverkstad för nya pedagogiska verktyg och metoder som sammanställs i olika typer av pedagogiska material och sprids i det nordiska och europeiska skolnätverket. Inspire Innovation Lab skall även anordna lärarfortbildning och inspirera lärare och skolpersonal kring pedagogisk utveckling kring ämnesöverskridande undervisning.

Minnovation Lab byggs upp utifrån en modell där skolorna i nätverket tar del av innovationsuppdrag och metoder för hur man kan jobba kring dessa. Nätverksskolorna presenterar lösningar på företagens innovationsuppdrag som Inspire Innovation Lab samlar ihop och presenterar dem för uppdragsgivaren. Ett nordiskt och till och med europeiskt innovationsnätverk och gemensam skolutveckling är möjligt tack vare de effektiva digitala verktyg som finns i dag, såsom e-twinning och Moodle.

Utvecklingen av Minnovation Lab görs i två faser. En processutvecklingsfas under 2016 som genomförs på regional nivå (LEADER) och en nätverksbyggande fas som genomförs under 2017-2019 på europeisk nivå (Erasmus+). Från och med hösten 2017 verkar Minnovation Lab i Campus i Jakobstad.

OUTDOOR ACADEMY - Outdoor verksamhet i skolan

Projektplan

Kyrkostrands skola inleder från och med läsåret 2016-2017 ett nära samarbete med Kronoby Folkhögskola och Outdoor Academy. Studeranden vid vildmarksguideutbildningen har i sin studiehelhet ett ämnesblock som heter kundprojekt och Kyrkostrands-Jungmans skola är med som "kund" under dom kommande fem åren. Studeranden ordnar kostnadsfritt olika utedagar för våra elever i utbyte mot att de får tips och handledning av skolans rektor och de lärare som jobbar med eleverna.

Ett stort pilotprojekt inom vår Outdoor profilering är att första årets studeranden träffar våra elever i årskurs 4 under hösten 2016 för att starta upp planeringen av ett äventyr eleverna skall ge sej ut på under våren 2017. Studerandena arbetar sedan målmedvetet fram en plan tillsammans med eleverna för att kunna förverkliga äventyret. Det är eleverna själva som väljer resmål.

I Outdoor temat ingår både fysisk träning, mental förberedelse samt planering och ekonomiskt tänkande kring genomförandet. Således får våra elever ta del av ett tvåårigt projekt som de själva planerar, arbetar för och genomför.

Förutom det stora tvååriga projektet ordnar studeranden olika utedagar för våra elever i allmän- och specialundervisningen. Det handlar både om höst- vinter och varturer där vi också har MALIKE hjälpmedelscentral som en viktig samarbetspartner.

Projektet utvärderas kontinuerligt av Outdoor Academys lärare och Kyrkostrands rektor och lärare. Även elever och studerande deltar i utvärderingen genom samtal och diskussioner.

Inför läsåret 2017-2018 gör en ny läroplan för Outdoor-verksamheten upp i Kyrkostrands skola.

Verksamhetsplan gällande morgon- och eftermiddagsvård för barn med särskilda behov vid:

KYRKOSTRANDS-JUNGMANS SKOLA

2017-2018

Värdegrund:

De grundläggande begreppen för vår verksamhet är:

- Trygghet
- Välbefinnande
- Ansvar
- Kompetens
- Framgång
- Respekt
- Delaktighet

Skoldagen, morgon-, och eftermiddagsvården skall tillsammans utgöra en meningsfull och mångsidig helhet för barnet. Vår slogan är:

“Du blir sedd och accepterad för den du är!”

Verksamhetskultur:

Vi erbjuder en högklassig morgon-, och eftermiddagsvård, där vi anpassar verksamheten, så att barnet får positiva upplevelser, som i slutändan stärker dess självbild.

Grundläggande etiska värden:

- varje individ är unik och skall behandlas därefter
- verksamheten stöder och främjar social gemenskap och ansvarskänsla
- verksamheten skall stöda hemmet och skolan i fostrandet
- mänskliga rättigheter, demokrati och respekt för individens rättigheter, är viktiga fundament, som vi implementerar i vår verksamhet

Målsättning:

Vi vill erbjuda barnet en mångsidig, stimulerande och kvalitativ verksamhet samt möjligheter till inläring av social växelverkan genom:

- ADL-träning
- Träning av grov-, och finmotorik
- Övning av socialt samspel
- Ökad delaktighet i samhället
- Kommunikation / Språkförståelse / Sinnesstimulans

LÄSÅRSTEMA - 2017-2018

FINLAND 100 ÅR!

Yttre ramgruppen rapporterar från lärarnas planeringsmöte den 19.4.2017.

Lärarna kom med följande önskemål/förslag:

- Skolan får besök av "kända" personer (Runeberg, Topelius m.fl.)
- Skolan får besök av människor som kan berätta om hur det var i nejden förr i tiden (t ex kunniga från stadsmuséet (Carola Sundqvist m.fl. eller från Bjärgas i Larsmo (Fagerudd, Karlsson, Hannula)

- Studiebesök till:

- * Ähtäri djurpark (Finländska djur)
- * Åka båt ut till Mäskär (fiskeri, lots/sjöbevakn., havsnatur)?
- * Kuddnäs + Mainiemi (heldag med båt längs älven)
- * Runebergsstuga
- * Westmansmors stuga
- * Tobaksmagasinet: besöka utställningen STADEN BERÄTTAR

- Andra programpunkter under temaåret:

- * Eleverna håller morgonsamlingar med Finlands tema
- * Ett bildkonstprojekt i skolan
- * Hur såg en SKOLDAG ut för 100 år sedan? Vill vi att både elever och lärare klär sig tidsenligt och försöker ordna en skoldag som den var då?
 - * Lärare (endast?) har en MODESHOW för eleverna och klär sig i kläder från de olika årtiondena med början från år 1900 (ev. tidsenlig musik till).

- SJÄLVSTÄNDIGHETSBAL i början av december 2017.

- * Inför festen behöver eleverna öva sig att: mingla, ha ett bra bordsskick samt ev. dansa och föra sin dam m.m. Eleverna (skolrådet

grovplanerar?) funderar hur festen skall utformas (mat, dukning, program (programvärdar), klädsel, vill vi ha övriga inbjudna förutom elever och personal?

SCHEMA - Allmänundervisning åk 1-5

Klassens schema

1a Marika					
Tid	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.15-08.30		PULS A+B	PULS A	PULS B	
08.30-9.15		Delning (MB)	Delning (MB)	Delning (MB)	Delning (MB)
09.15-10.00	Mo (MB)	Mo (MB)	Mo (MB)	Mo (MB)	Mo (MB)
10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
10.15-11.00	Ma (MB)	Re (MB)	SI (MB)	OI (MB)	Mo (MB)
11.15-12.00	OI (MB)	Mo (MB)	Gy (MB)	Bk (MB)	Gy (MB)
12.00-12.15	Rast	Rast		Rast	Rast
12.15-13.00	Mu (M-Jyp)	Fi (M Jyp)		Slöjd (MB)	
2a Åsa					
Tid	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.15-08.30	PULS	PULS	PULS	PULS	PULS
08.30-09.15	Mo (ÅF)	Mo A (ÅF)	Ma (ÅF)	Ma B (ÅF)	OI (ÅF)
09.15-10.00	Ma (ÅF)	Re (ÅF)	Mo (ÅF)	Fi (ÅF)	Mo (ÅF)
10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
10.15-11.00	Mo (ÅF)	OI (ÅF)	SI (ÅF)	Mu (ÅF)	Mo (ÅF)
11.15-12.00	Gy (ÅF)	Bk (ÅF)	SI (ÅF)	Mo (ÅF)	Gy (ÅF)
12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
12.15-13.45		Mo B (ÅF)		Ma A (ÅF)	
2b Malin					
Tid	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.15-08.30	PULS	PULS	PULS	PULS	PULS
08.30-09.15	Mo (M Jyp)	Ma (M Jyp)	Ma (M Jyp)	Delning Mo A (M Jyp)	Ma B Delning (M Jyp)
09.15-10.00	MO (M Jyp)	Mo (M Jyp)	Mo (M Jyp)	Mo (M Jyp)	Mo (M Jyp)
10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
10.15-11.00	OI (M Jyp)	Re (M Jyp)	OI (M Jyp)	SI (M Jyp)	Fi (M Jyp)
11.15-12.00	Bk (M Jyp)	Gy (M Jyp)	Mu (M Jyp)	SI (M Jyp)	Gy (M Jyp)

12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
12.15-13.45				Delning Mo B (M Jyp)	Ma A Delning (M Jyp)
2c Jeanette					
Tid	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.15-08.30	PULS	PULS	PULS	PULS	PULS
08.30-09.15	Mo (J L-P)		Ma (J L-P)	Ma (J L-P)	Mo (J L-P)
09.15-10.00	Ma (J L-P)	Mo (J L-P)	Mo (J L-P)	Fi (J L-P)	OI (J L-P)
10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
10.15-11.00	Mo (J L-P)	Re (J L-P)	Si (J L-P)	Mu (J L-P)	Mo (J L-P)
11.15-12.00	Bk (J L-P)	Gy (J L-P)	Si (J L-P)	Mo (J L-P)	Gy (J L-P)
12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
12.15-13.45		OI (J L-P)			
3a Sonja					
Tid	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.15-08.30	PULS	PULS	PULS	PULS	PULS
08.30-09.15	GY (SF)	Fi 3A (SF) / MoFi	Fi 3A (SF), ej MoFi	Gy (SF)	OI (SF)
09.15-10.00	Mo (SF)	Ma (SF)	Ma (SF)	Gy (SF)	Re (SF)
10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
10.15-12.00	Ma (SF)	OI (SF)	Mo (SF)	Ma (SF)	Mo (SF)
	Mu (SF)	OI (SF)	Mo (SF)	Bk (SF)	MO (SF)
12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
12.15-13.45	Slöjd (SF)			MoFi 3A (J L-P)	
	Slöjd (SF)				

3b Nina					
Tid	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.15-08.30	PULS	PULS	PULS	PULS	PULS
08.30-09.15		MoFi (J L-P)	Gy (NS)	Ma (NS)	Gy (NS)
09.15-10.00	Mo (NS)	Ma (NS)	Gy (NS)	OI (NS)	Re (NS)
10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
10.15-11.00	Ma (NS)	OI (NS)	Ma (NS)	Mo (NS)	Mo (NS)
11.15-12.00	Mu (NS)	OI (NS)	Mo (NS)	Bk (NS)	Mo (NS)
12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
12.15-13.00	Slöjd (NS)	Fi (SF)		FI SF / MoFi J L-P	
13.15-14.00	Slöjd (NS)				
Åk 4a Eva					
08.15-08.30	PULS	PULS	PULS	PULS	PULS
08.30-09.15	Mo (ES)	Fi (ES) / MoFi (J L-P)	En (IK)		
09.15-10.00	Ma (ES)	Ma (ES)	Ma (ES)	Ma (ES)	Mu (IK)
10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
10.15-11.00	Tema (ES)	Mo (ES)	OI (ES)	Bk (ES)	OI (ES)
11.15-12.00	En (IK)	Mo (ES)	OI (ES)	Bk (ES)	Mo (ES)
12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
12.15-13.00	GY (IK)	Slöjd (ES)		Mo (ES)	Re (ES)
13.00-13.45	GY (IK)	Slöjd (ES)		Fi (ES) MoFi (J L-P)	
Åk 4b Mika					
08.15-08.30	PULS	PULS	PULS	PULS	PULS
08.30-09.15	Mo (ML)	MoFi (J L-P)	Fi 4B (ES)	Fi 4B (ES)	En (ML)
09.15-10.00	Ma (ML)	Ma (ML)	Ma (ML)	Ma (ML)	Mu (IK)
10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
10.15-11.00	Tema (ML)	Mo (ML)	OI (ML)	Bk (ML)	OI (ML)
11.15-12.00	En (ML)	Mo (ML)	OI (ML)	Bk (ML)	Mo (ML)
12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast

12.15-13.45	GY (IK)	Slöjd (ML)		Mo (ML)	Re (ML)
	GY (IK)	Slöjd (ML)		MoFi (J L-P)	
5a Christina					
08.15-08.30	PULS	PULS	PULS	PULS	PULS
08.30-09.15	OI (C R-F)	Fi C R-F MoFi J L-P	OI (C R-F)	OI (C R-F)	Slöjd (ES / C R-F)
09.15-10.00	Mo (C R-F)	Mo (C R-F)	Mo (C R-F)	Mo (C R-F)	Slöjd (ES / C R-F)
10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
10.15-11.00	Hi (C R-F)	Re (C R-F)	Eng (C R-F)	Hi (C R-F)	Re (C R-F)
11.15-12.00	Ma (C R-F)	Ma (C R-F)	Ma (C R-F)	Ma (C R-F)	Eng (C R-F)
12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
12.15-13.00	Tema (C R-F)	Gy (C R-F)		Mu (I.K / NS)	Bk (J L-P)
13.00-13.45		Gy (C R-F)		Fi C R-F MoFi J L-P	
5b Maria					
08.15-08.30	PULS	PULS	PULS	PULS	PULS
08.30-09.15	OI (M H-N)	Fi M H-N MoFi J L-P	OI (M H-N)	OI (M H-N)	
09.15-10.00	Mo (M H-N)	Mo (M H-N)	Mo (M H-N)	Mo (M H -N)	Bk (M H-N)
10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
10.15-11.00	Hi (M H-N)	Re (M H-N)	En (M H-N)	Hi (M H- N)	BI (M H-N)
11.15-12.00	Ma (M H- N)	Ma (M H-N)	Ma (M H-N)	Ma (M H -N)	En (M H- N)
12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast
12.15-13.00	Re (M H-N)	Gy (M H-N)		Mu (I.K / NS)	Slöjd (ML / NS)
13.00-13.45		Gy (M H-N)		Fi (M H- N)	Slöjd (ML / NS)

SCHEMA ALLMÄN LÄRARE

FS Jennie Klemets, Gunilla Hiltunen

1A Marika Björkvik 20h

2A Åsa Finnäs 24h

2B Malin Jansson-Yli-Pelkola 24h

2C Jeanette Lindholm-Palojärvi 24h

3A Nina Södergård

3B Sonja Finell

4A Eva Smeds 24h

4B Mika Lehtinen 24h

5A Maria Hemgård-Nylund 24h

5B Christina Rönnberg-Forslund 24h

Spec Annika Björk 22h

Timl Ida Kronholm 6h

1A	MARIKA						
	08.30-9.15	Delning (MB)	Ma (MB + M-Jyp)	Ma A (MB)	Ma B (MB)	Delning (MB)	20 h
	09.15-10.00	Mo (MB)	Mo (MB)	Mo (MB)	Mo (MB)	Mo (MB)	
	10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	10.15-11.00	Ma (MB)	Re (MB)	Fi (MB)	OI (MB)	Mo (MB)	
	11.15-12.00	OI (MB)	Mo (MB)	Gy (MB)	Bk (MB)	Gy (MB)	
2A	ÅSA						
	08.30-09.15	Mo (ÅF)	Mo A (ÅF)	Ma (ÅF)	Ma B (ÅF)	OI (ÅF)	24 h
	09.15-10.00	Ma (ÅF)	Re (ÅF)	Mo (ÅF)	Fi (ÅF)	Mo (ÅF)	
	10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	10.15-11.00	Mo (ÅF)	OI (ÅF)	SI (ÅF)	Mu (ÅF)	Mo (ÅF)	
	11.15-12.00	Gy (ÅF)	Bk (ÅF)	SI (ÅF)	Mo (ÅF)	Gy (ÅF)	
	12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	12.15-13.45		Mo B (ÅF)		Ma A (ÅF)	Kiva (ÅF)	
2B	MALIN						
	08.30-09.15	Mo (M Jyp)	Ma 1A (M Jyp)	Ma (M Jyp)	Ma (M Jyp)	Ma A (M Jyp)	24 h
	09.15-10.00	Ma (M Jyp)	Mo (M Jyp)	Mo (M Jyp)	Fi (M Jyp)	OI (M Jyp)	
	10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	

	10.15-11.00	Mo (M Jyp)	Re (M Jyp)	SI (M Jyp)	Mu (M Jyp)	Mo (M Jyp)	
	11.15-12.00	Bk (M Jyp)	Gy (M Jyp)	SI (M Jyp)	Mo (M Jyp)	Gy (M Jyp)	
	12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	12.15-13.45	Mu 1A (M Jyp)	Fi 1A (M Jyp)		SI 1A (M Jyp)	Ma B (M Jyp)	
2C	JEANETTE						
	08.30-09.15	Mo (J L-P)	MoFi Åk 3-5	Ma (J L-P)	Ma (J L-P)	Mo (J L-P)	24 h
	09.15-10.00	Ma (J L-P)	Mo (J L-P)	Mo (J L-P)	Fi (J L-P)	OI (J L-P)	
	10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	10.15-11.00	Mo (J L-P)	Re (J L-P)	SI (J L-P)	Mu (J L-P)	Mo (J L-P)	
	11.15-12.00	Bk (J L-P)	Gy (J L-P)	SI (J L-P)	Mo (J L-P)	Gy (J L-P)	
	12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	12.15-13.00		OI (J L-P)		MoFi 3	Bk 5A (J L-P)	
	13.00-13.45				MoFi 4-5		
3A	SONJA						
	08.30-09.15	GY (SF)	Fi 3A(SF) / MoFi	Fi 3A (SF)	Gy (SF)	OI (SF)	24 h
	09.15-10.00	Mo (SF)	Ma (SF)	Ma (SF)	Gy (SF)	Re (SF)	
	10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	10.15-12.00	Ma (SF)	OI (SF)	Mo (SF)	Ma (SF)	Mo (SF)	
		Mu (SF)	OI (SF)	Mo (SF)	Bk (SF)	MO (SF)	
	12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	12.15-13.45	Slöjd (SF)	Fi 3B (SF)		Fi 3B (SF)	MoFi	
		Slöjd (SF)					
3B	NINA						
	08.30-09.15			Gy (NS)	Ma (NS)	Gy (NS)	22 vt
	09.15-10.00	Mo (NS)	Ma (NS)	Gy (NS)	OI (NS)	Re (NS)	
	10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	10.15-12.00	Ma (NS)	OI (NS)	Ma (NS)	Mo (NS)	Mo (NS)	
		Mu (NS)	OI (NS)	Mo (NS)	Bk (NS)	Mo (NS)	
	12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	12.15-13.45	Slöjd (NS)			Mu Åk 5	Slöjd 5b	
						Slöjd 5b	

4A	EVA						
	08.30-09.15	Mo (ES)	Fi 4A(ES) / MoFi	FI 4B (ES)	Fi (4B)	Slöjd 5A (ES)	25 h
	09.15-10.00	Ma (ES)	Ma (ES)	Ma (ES)	Ma (ES)	Slöjd 5A (ES)	
	10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	10.15-11.00	Tema (ES)	Mo (ES)	OI (ES)	Bk (ES)	Mo (ES)	
	11.15-12.00		Mo (ES)	OI (ES)	Bk (ES)	OI (ES)	
	12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	12.15-13.00		Slöjd Åk 4(ES)		Mo (ES)	Re (ES)	
	13.00-13.45		Slöjd Åk 4 (ES)		Fi 4A (ES) MoFi		
4B	MIKA						
	08.30-09.15	Mo (ML)				En (ML)	24 h
	09.15-10.00	Ma (ML)	Ma (ML)	Ma (ML)	Ma (ML)		
	10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	10.15-11.00	En (ML)	Mo (ML)	OI (ML)	Bk (ML)	OI (ML)	
	11.15-12.00	Tema (ML)	Mo (ML)	OI (ML)	Bk (ML)	Mo (ML)	
	12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	12.15-13.45		Slöjd Åk 4(ML)	Möte	Mo (ML)	Slöjd 5B (ML)	
			Slöjd Åk 4 (ML)	Slöjd J (ML)	Slöjd J (ML)	Slöjd 5B (ML)	
				Slöjd J (ML)	Slöjd J (ML)		
5A	CHRISTINA						
	08.30-09.15	OI (C R-F)	Fi C R-F MoFi J L-P	OI (C R-F)	OI (C R-F)	Slöjd (ES / C R-F)	24 h
	09.15-10.00	Mo (C R-F)	Mo (C R-F)	Mo (C R-F)	Mo (C R-F)	Slöjd (ES / C R-F)	
	10.00-10.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	10.15-11.00	Hi (C R-F)	Re (C R-F)	Eng (C R-F)	Hi (C R-F)	Re (C R-F)	
	11.15-12.00	Ma (C R-F)	Ma (C R-F)	Ma (C R-F)	Ma (C R-F)	Eng (C R-F)	
	12.00-12.15	Rast	Rast	Rast	Rast	Rast	
	12.15-13.00	Tema (C R-F)	Gy (C R-F)			Bk C R-F)	
	13.00-13.45		Gy (C R-F)		Tema (C R-F)		

Schema spec - lärare

Gråa	Melissa Blomqvist, 18h
Gråa	Kim Manderbacka, 17h
Gråa	Marina Stenlund, 10h
Gula	Jenna Wikar, 22h
Bruna	Monika Forsbacka, 18h
Beiga	Sofia Kamila, 19h
Gröna	Madeleine Stenman, 16h
Lila	Marina Stenlund, 12h
Orange	Ida Nyfelt, 18h
Blå	Carola Cederblom, 22h
Indigo	Catarina Sjöblom, 22h
Rosa	Stina Lind, 12h
Rosa	Anne Ström, 12 h (+ 4h)
Röda	Barbro Spiken, 22h
Röda	Julia Eklund, 22h

Gråa						
Melissa	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	MB 18 vt
9 - 10	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	GYMNASIET	6 gymnasiet
10 - 11						
11 - 12						
12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						
Gråa						
Kim M	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	KM 17 vt
9 - 10	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	
10 - 11						
11 - 12						
12 - 13						
13 - 14		MU				
14 - 15		MU				

Gråa						
Marina	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	MS 10 vt ART
9 - 10	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	Social träning
10 - 11						
11 - 12						
12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						
Gula						
Jenna	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	22 vt
9 - 10	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	
10 - 11						
11 - 12						
12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						
Bruna						
Monika	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	MF 18 vt
9 - 10	PULS R+R	PULS R+R	PULS R+R	PULS R+R	PULS R+R	
10 - 11						
11 - 12						
12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						
Beige						
Sofia	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	19 vt

9 - 10	PULS R+R	PULS R+R	PULS R+R	PULS R+R	PULS R+R	
10 - 11						
11 - 12						
12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						
Gröna						
Madde	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	16 vt
9 - 10	PULS R+R	PULS R+R	PULS R+R	PULS R+R	PULS R+R	eftermiddagstimmar
10 - 11						
11 - 12						
12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						
Lila						
Marina	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	22 vt
9 - 10	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	10 i gråa
10 - 11						hemundervisning
11 - 12						
12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						
Orange						
Ida	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	20 vt
9 - 10	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	
10 - 11						
11 - 12						

12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						
Blåa						
Cola	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	CC 22 vt
9 - 10	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	
10 - 11						
11 - 12						
12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						
Indigo						
Catarina	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	CS 22 vt
9 - 10	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	
10 - 11						
11 - 12						
12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						
Rosa						
Stina/Anne	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	12vt
9 - 10	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	
10 - 11						
11 - 12						
12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						
Röda						
Babo	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	BS 22 vt
9 - 10	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	
10 - 11						
11 - 12						

12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						
Röda						
Julia	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	JE 22 vt
9 - 10	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	PULS + R+R	
10 - 11						
11 - 12						
12 - 13						
13 - 14						
14 - 15						

TEAMFÖRDELNING - Allmänundervisning

Team 1					
Lärare			Spec		Handl
Marika	1a		Annika B		Carina
			Gunilla H		
Team 2					
Lärare			Spec		Handl
Åsa	2a		Annika B		Kristian
Malin	2b		Gunilla H		
Jeanette	2c				Harriet
Team 3					
Lärare			Spec		Handl
Sonja	3a		Annika B		Emma
Nina	3b				

Team 4					
Lärare			Spec		Handl
Mika	4a		Annika B		Stina
Eva	4b				Kristian
Team 5					
Lärare					
Christina R-F	5a				Camilla / Anna K
Maria H-N	5B				Kristian 20%
FS	Förskolan				
Förskollärare			Spec		Handl
Jennie Klemets			Gunilla Hiltunen		Maria G
					Erica
SPEC Allmän					
Annika B					

TEAMFÖRDENING - SPEC

Lärare	Handledare
Cola	Anna S-N
Monika	Christoffer
Babo	Maria K
Julia E	Victoria
	Ellen S
	Victoria
Stina	Janina
Anne	Jane
Catarina	Jezzi
	Marcela 50%
Ida	Karolina P
	Marcela 50%
Melissa	Daniel
Kim M	
Madde	Teija
	Lotta H
Jenna	Susann M
	Camilla
	Nina S
Marina	Sunni
	Maria
	Ellen

